



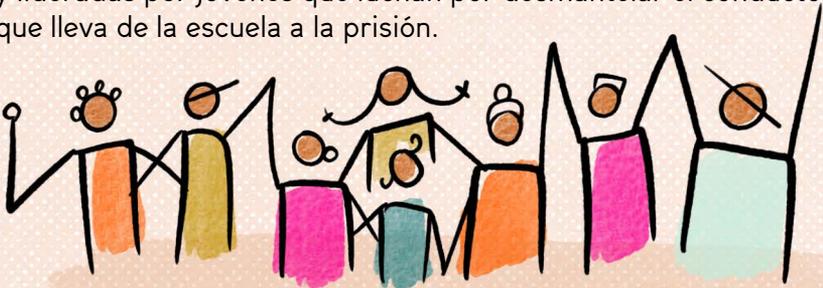
**CÓMO LA VIGILANCIA
ESCOLAR PERJUDICA A
LOS ESTUDIANTES**



LA CAMPAÑA NACIONAL POR ESCUELAS LIBRES DE POLICÍA es convocada conjuntamente por Advancement Project y Alliance for Educational Justice, e incluye a docenas de organizaciones de todo el país. Se trata de una formación de organizaciones de base dirigidas por jóvenes que luchan por poner fin a la criminalización de los jóvenes en las aulas, crear espacios educativos liberadores y aplicar una visión afirmativa de seguridad y justicia transformadora. Como abolicionistas modernos, creemos y nos organizamos por un mundo sin prisiones ni policía.

ADVANCEMENT PROJECT es una organización nacional de justicia racial comprometida con el apoyo a las comunidades que luchan por escuelas libres de policía y que trabaja para garantizar que los niños de nuestra nación reciban el cuidado y la educación sólida y liberadora que merecen. Durante 25 años, AP ha documentado y ha sido pionera en los esfuerzos para poner fin a la vía de la escuela a la cárcel y ha luchado por una verdadera justicia educativa en nuestras escuelas públicas.

LA ALIANZA PARA LA JUSTICIA EDUCATIVA es una alianza nacional de más de 30 organizaciones de base intergeneracionales y lideradas por jóvenes que luchan por dismantelar el conducto que lleva de la escuela a la prisión.



INTRODUCCIÓN

Este cuaderno de zine es una guía para ayudar a comprender cómo la vigilancia se utiliza para criminalizar y controlar a los estudiantes en la escuela, en el hogar y en sus comunidades. Como Campaña Nacional, definimos la vigilancia escolar como el control y la interpretación de la información y los datos por parte del Estado, sus agentes y el sector privado para controlar, castigar, criminalizar, vigilar y sacar provecho de nuestros estudiantes, familias y comunidades.

Las escuelas utilizan cada vez más la vigilancia como una falsa solución para los problemas reales a los que se enfrentan los jóvenes, a menudo con escasas pruebas, supervisión o responsabilidad. La vigilancia escolar es una industria de más de 3000 millones de dólares,¹ alimentada en parte por leyes federales que conceden subvenciones a las escuelas para que las gasten en mantener a los estudiantes “seguros”.² Los estudiantes y las comunidades son vigilados con tanta frecuencia, que a menudo lo son de formas difíciles de ver. El objetivo de este zine es arrojar luz sobre cómo se está produciendo la vigilancia, por qué es perjudicial y mostrarte tus derechos para que estés mejor preparado para luchar contra el creciente estado de vigilancia escolar. ¡Es necesario que todos nos organicemos para conseguir una seguridad y unas ayudas reales!



Los zines tienen una larga historia como publicaciones hechas por y para la gente.³ Queríamos utilizar el arte para ilustrar las formas en las que los estudiantes se ven perjudicados por la vigilancia escolar y contrarrestar la narrativa dominante de que necesitamos la vigilancia para que las escuelas sean seguras.

UN DÍA EN LA VIDA

CONOCE A **LUCI** Y **ANTHONY**. SON HERMANOS QUE VIVEN EN UN APARTAMENTO CON SUS PADRES Y CON SU SIMPÁTICO PERRO ZIGGY.



LUCI VA A UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA TRADICIONAL EN EL OTRO EXTREMO DE LA CIUDAD, ASÍ QUE COGE EL AUTOBÚS PÚBLICO PARA IR.



ANTHONY ASISTE A UNA ESCUELA INTERMEDIA. ANTES PODÍA IR ANDANDO CINCO MINUTOS A LA ESCUELA PÚBLICA DE SU VECINDARIO, PERO DESDE QUE EL DISTRITO ESCOLAR LA CERRÓ, AHORA COGE EL AUTOBÚS TODOS LOS DÍAS PARA IR A UNA ESCUELA PÚBLICA TRADICIONAL QUE ESTÁ A 45 MINUTOS CAMINANDO.



AMBOS YA QUIEREN TERMINAR EL DÍA PORQUE ESTA NOCHE VAN A REUNIRSE CON SU GRUPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL PARA HABLAR DE SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES CON OTROS LÍDERES JUVENILES.

LA PARADA DEL AUTOBÚS ESCOLAR DE ANTHONY ESTÁ A UNA CALLE DE SU CASA.

LUCI TIENE QUE CAMINAR UNAS CUADRAS PARA LLEGAR A LA PARADA Y COGER EL AUTOBÚS QUE VA A SU ESCUELA. EN EL CAMINO, UN AUTO QUE PASA POR ALLÍ TIENE UNA RUEDA PINCHADA.



AMBOS PASAN JUNTO A UNA MÁQUINA SHOTSPOTTER CUANDO SE DIRIGEN A SUS AUTOBUSES. LA DE LUCI CAPTÓ EL SONIDO DEL REVENTÓN DE UN NEUMÁTICO DE UN AUTO QUE PASABA Y ALERTÓ A LA POLICÍA, QUE ACUDIÓ A ESTA CALLE PARA COMPROBAR SI HABÍA DISPAROS. CUANDO LA POLICÍA VIO A LOS TRES JÓVENES DECIDIÓ PARARLOS Y CACHEARLOS.

MÁS SOBRE SHOTSPOTTER...

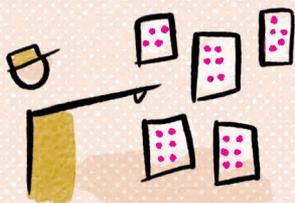
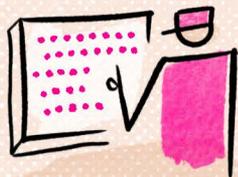
Shotspotter, ahora llamado Sound Thinking, es un dispositivo de detección de disparos que se coloca en los vecindarios para supuestamente identificar la ubicación de los disparos y alertar a la policía local.⁴ Comunidades por todo Estados Unidos protestan por el uso de Shotspotter, argumentando que **criminaliza aún más los barrios marginados**. En Chicago, donde los residentes se están organizando para poner fin a su uso, “más del 90% de las alertas llevan a la policía a no encontrar pruebas que corroboren los disparos.”⁵ En muchas comunidades las alertas de Shotspotter se utilizan como **justificación para una actuación policial más agresiva y perjudicial**,⁶ – y hay al menos un incidente en el que una alerta de Shotspotter condujo a la muerte de un joven a manos de la policía.⁷

EN CAMINO A LA ESCUELA

MIENTRAS VAN EN SUS AUTOBUSES A LA ESCUELA, LUCI Y ANTHONY NO SABEN QUE HAY CÁMARAS VIGILÁNDOLOS.



LA CÁMARA DEL AUTOBÚS ESCOLAR DE ANTHONY ES VIGILADA POR GUARDIAS DE SEGURIDAD DE SU DISTRITO ESCOLAR.

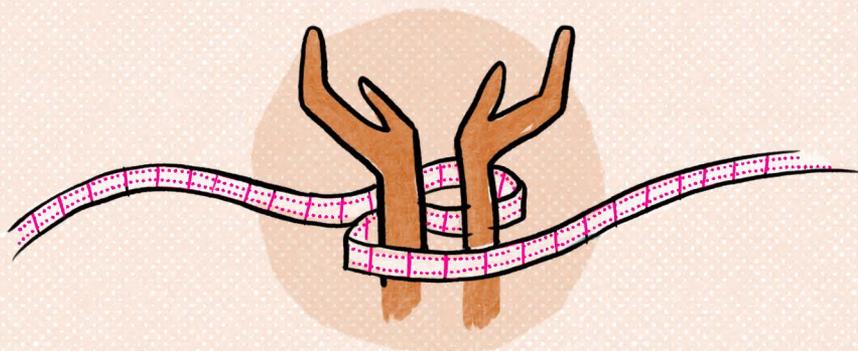


LAS CÁMARAS DE LOS AUTOBUSES PÚBLICOS DE LUCI ESTÁN A DISPOSICIÓN TANTO DE LAS AUTORIDADES DE TRÁNSITO COMO DEL DEPARTAMENTO DE POLICÍA LOCAL. ADEMÁS, COMO SU CIUDAD TAMBIÉN TIENE UN CENTRO DE FUSIÓN, OTROS ORGANISMOS POLICIALES LOCALES Y FEDERALES, INCLUIDO EL SERVICIO DE INMIGRACIÓN Y CONTROL DE ADUANAS, PUEDEN ACCEDER TAMBIÉN A ESAS GRABACIONES.

MÁS SOBRE CÁMARAS...

La mayoría de las escuelas públicas tienen cámaras. Ni los estudiantes ni sus familias suelen tener claro para qué se utilizan, quién tiene acceso a las imágenes, cuánto tiempo se conservan y qué hace la escuela con ellas. Una empresa que suministra cámaras para los autobuses escolares afirma que ayudan a prevenir el acoso escolar y que las cámaras están ahí para solucionar problemas de disciplina de los estudiantes.^{8,9} También pueden **aumentar las interacciones con la policía** y, por lo tanto, la posibilidad de que se produzcan daños, sobre todo si las fuerzas del orden tienen acceso en directo a las imágenes. Existen varias tecnologías de vigilancia nuevas que funcionan mediante el uso de software con cámaras ya existentes, lo que significa que podrían ser adoptadas fácilmente por las escuelas.

Los centros de fusión son instituciones de vigilancia que se crearon después del 11 de septiembre en nombre de la seguridad nacional para proporcionar a los organismos policiales locales, estatales y federales información de fácil acceso. Son capaces de recopilar un amplio grupo de información, incluidos los datos de las cámaras de vigilancia y cosas como facturas de servicios públicos, y luego compartirlos entre diferentes organismos, incluyendo ICE.¹⁰ **Aumentan el riesgo de ser encarcelado, detenido o deportado**, y los organizadores han presionado para abolirlos.¹¹



ENTRANDO A LA ESCUELA

LA ESCUELA DE LUCI INSTALÓ ESTOS SISTEMAS DE DETECCIÓN DE ARMAS A PRINCIPIOS DEL CURSO PASADO. A ELLA NO LE GUSTAN PORQUE TARDA MÁS EN ENTRAR A LA ESCUELA Y, A VECES, LAS MÁQUINAS HACEN QUE LLEGUE TARDE A CLASE. A MENUDO VE CÓMO REGISTRAN A LOS ESTUDIANTES POR 'FALSAS ALARMAS', Y A ELLA LA HAN PARADO VARIAS VECES, UNA VEZ POR SU CARPETA DE TRES ANILLAS Y OTRA VEZ POR UN PEINE.



SU ESCUELA TAMBIÉN TIENE GUARDIAS ARMADOS TRABAJANDO EN LAS MÁQUINAS QUE HACEN QUE LUCI SE SIENTA INCÓMODA CUANDO PASA JUNTO A ELLAS, ESPECIALMENTE PORQUE A MENUDO ESTÁN GRITANDO A LOS ESTUDIANTES QUE ATRAVIESAN LA MÁQUINA.



LA ESCUELA DE ANTHONY TIENE CÁMARAS EN TODAS LAS ENTRADAS. NO TIENE NI IDEA DE SI FUNCIONAN O NO; NO RECUERDA QUE LA ESCUELA LE EXPLICARA NADA A ÉL O A SUS PADRES SOBRE LAS CÁMARAS.

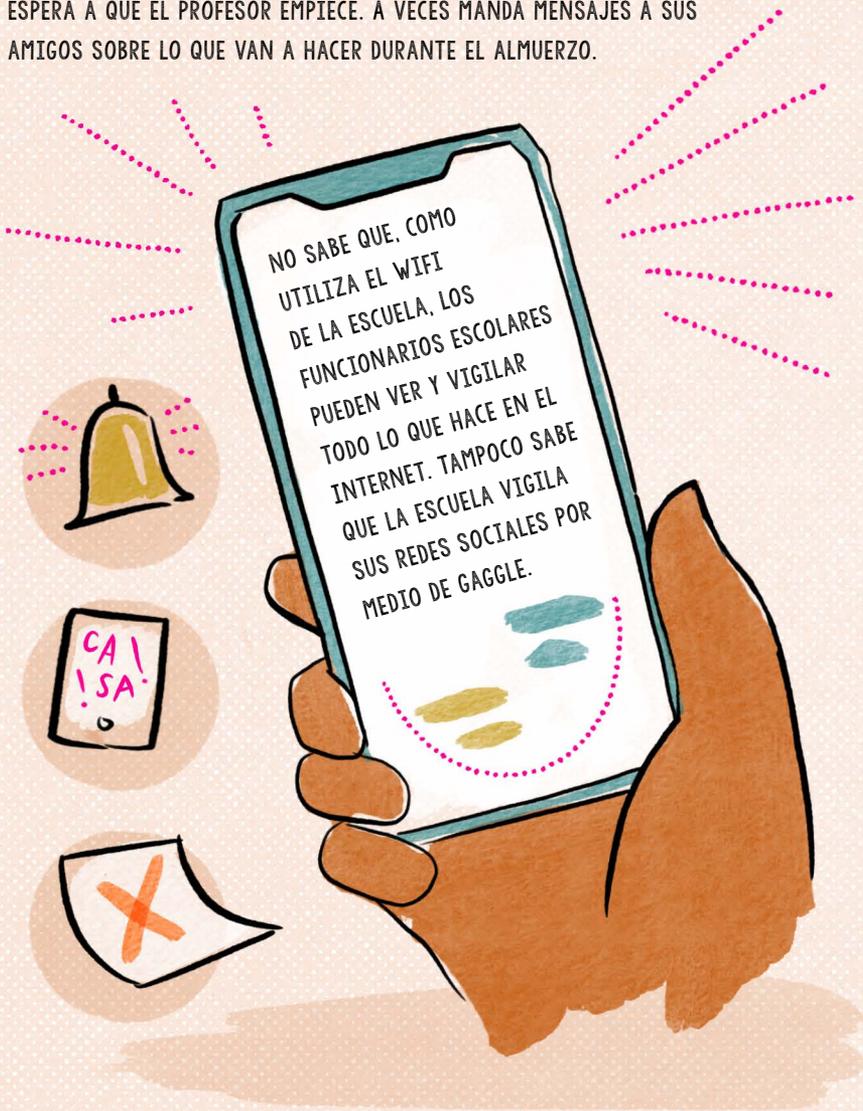
MÁS SOBRE "DETECTORES DE ARMAS" Y CÁMARAS...

Dos de las mayores empresas que venden sistemas de detección de armas a los distritos escolares son Evolv y Opengate. Ambas exigen la instalación de máquinas en las entradas por las que pasan las personas y utilizan un software de Inteligencia Artificial¹² para "detectar" si la persona lleva un arma oculta. Un guardia de seguridad u otro adulto debe estar presente para intervenir cuando la máquina se activa. Otra empresa que vende sistemas de detección de armas es ZeroEyes, que funciona utilizando cámaras con IA para supuestamente detectar armas ocultas. Hay **pocas pruebas que demuestren que las afirmaciones de estas empresas sean ciertas**,¹³ y sabemos que en realidad no abordan las causas profundas de la violencia armada.¹⁴ Las empresas de detección de armas se aprovechan de la necesidad de los distritos escolares de abordar el miedo de los padres y las familias a los tiroteos en las escuelas; las empresas **utilizan ese miedo para ganar dinero a costa de las comunidades** que solo quieren que sus hijos estén seguros en las escuelas. Dado que en el funcionamiento del sistema de detección de armas suele participar personal de seguridad o fuerzas del orden, **aumenta el riesgo de que los estudiantes sean cacheados e interactúen con la policía**, a menudo sin el debido consentimiento. La empresa llamada Evolv está siendo investigada por la Comisión Federal de Comercio por denuncias de que Evolv tergiversó la información sobre su tecnología y sus capacidades."¹⁵

Algunas cámaras también pueden incorporar tecnología de reconocimiento facial, que supuestamente funciona identificando rostros en fotos o vídeos y cotejándolos con una base de datos de personas. Sin embargo, los estudios han demostrado que **el reconocimiento facial es notoriamente inexacto**, especialmente a la hora de identificar a niños, mujeres y gente racializadas.¹⁶ Incluso si la tecnología funcionara como afirman las empresas, no solo es cara, sino que **puede tener consecuencias negativas, duras e innecesarias para los estudiantes y sus familias**. En un caso, un estudiante que había sido expulsado de su escuela no pudo asistir a la graduación de su hermana después de que las cámaras de reconocimiento facial lo reconocieron y el sheriff local lo escoltó a la salida.¹⁷

EN CLASE

EN CLASE, LUCI NAVEGA POR TIKTOK EN SU TELÉFONO MIENTRAS ESPERA A QUE EL PROFESOR EMPIECE. A VECES MANDA MENSAJES A SUS AMIGOS SOBRE LO QUE VAN A HACER DURANTE EL ALMUERZO.



DESAFORTUNADAMENTE, ALGO QUE LUCI ACABA DE ENVIARLE A SU AMIGA FUE DETECTADO COMO UNA ALERTA, Y EL DIRECTOR LLAMA A LOS PADRES DE LUCI PARA HABLAR SOBRE LO QUE ELLA ESCRIBIÓ E INFORMARLES QUE LUCI ESTARÁ SUSPENDIDA AL DÍA SIGUIENTE Y NO DEBERÍA VENIR A LA ESCUELA.

ANTHONY UTILIZA SU CHROMEBOOK EN ALGUNAS DE SUS CLASES. LA ESCUELA LE DIO EL CHROMEBOOK A PRINCIPIOS DEL CURSO. NO SABE (Y SUS PADRES TAMPOCO) QUE LA ESCUELA PUEDE VER TODO LO QUE HACE CON ÉL, TANTO SI ESTÁ EN LA ESCUELA COMO EN CASA.



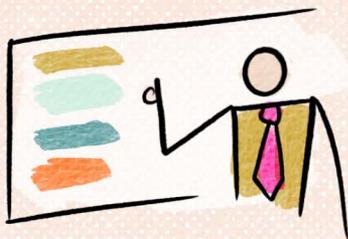
MÁS SOBRE EL MONITOREO ESTUDIANTIL...

Un estudio reveló que el 89% de los profesores encuestados utilizaban programas informáticos para rastrear la actividad de los estudiantes.¹⁸ Otra investigación federal encontró que el 43 % de los docentes encuestados informó que sus escuelas usan estas herramientas para identificar violaciones a las políticas disciplinarias.¹⁹

Aunque las escuelas afirman que lo hacen para proteger a los estudiantes contra la intimidación y el acoso o para identificar posibles actos de violencia o autolesiones, no hay pruebas de que estos programas funcionen.²⁰ No solo existe **posibilidad de que se produzcan falsas alarmas** y de que se señale a los estudiantes por su comportamiento en línea, sino que también **pueden impedir que los jóvenes sean plenamente capaces de expresarse** por miedo a posibles repercusiones. Además, este tipo de control **puede revelar información personal** que los estudiantes no desean compartir con otros, como sus necesidades de salud mental o si se identifican como LGBTQ.²¹ Aunque muchos distritos escolares proporcionan o exigen un formulario de consentimiento antes de entregar un dispositivo escolar a los estudiantes, a menudo sigue a **faltando concienciación y transparencia** sobre lo que se vigila y cómo utilizarán las escuelas esa información.²²

POR LOS PASILLOS

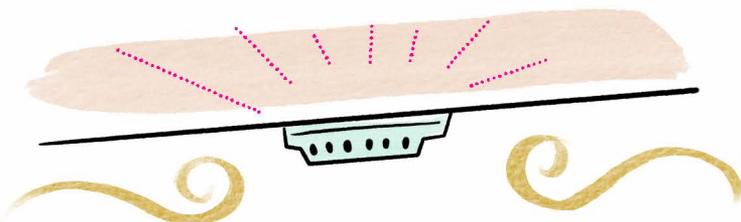
LUCI VA AL BAÑO DURANTE LA CLASE. PARA OBTENER PERMISO, TUVO QUE CONECTARSE A LA APLICACIÓN SECURLY EN SU TELÉFONO Y SOLICITAR UN PASE ELECTRÓNICO. AUNQUE NECESITABA IR URGENTEMENTE, TUVO QUE ESPERAR A QUE SU PROFESOR SE CONECTARA A LA APLICACIÓN SECURLY EN SU COMPUTADORA PARA APROBAR LA SOLICITUD DE LUCI DE IR AL BAÑO. NO PUDO PRESTAR ATENCIÓN A NADA DE LO QUE EL PROFESOR ESTABA ENSEÑANDO PORQUE ESTABA MUY ANSIOSA POR TENER QUE IR AL BAÑO.



LUCI NO PUEDE USAR EL BAÑO EN EL PISO DE SU AULA PORQUE LA APLICACIÓN DECÍA QUE ESTABA LLENO. ASÍ QUE VA AL BAÑO EN OTRO PISO. MIENTRAS SE LAVA LAS MANOS, SE FIJA EN EL EXTRAÑO APARATO QUE HAY EN LA ESQUINA DEL TECHO Y ESPERA QUE NO SEA UNA CÁMARA.

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS PASES ELECTRÓNICOS...

Algunas escuelas han adoptado los pases electrónicos, normalmente una aplicación en un smartphone que el estudiante debe utilizar para ir al baño o hacer cualquier otra cosa fuera del aula.²³ Los pases electrónicos han sido muy criticados en las peticiones de los estudiantes y por los periodistas que cubren el tema en los periódicos escolares.²⁴ En una escuela del distrito Phoenix Union High School de Phoenix (Arizona), los estudiantes solo tienen 3 pases al día y, si llegan tarde a clase, se les agota uno. También hay un límite de tiempo para ir al baño: algunos estudiantes nada más disponen de 5 minutos. Si no regresan antes de ese tiempo, la escuela envía a un guardia de seguridad a buscar al estudiante al baño.



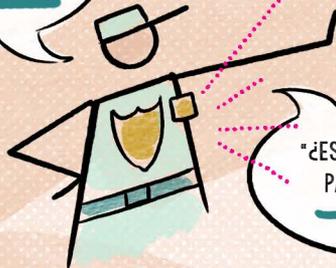
MÁS SOBRE LOS DETECTORES DE VAPEO...

Algunas escuelas también han instalado detectores de vapeo en sus baños, dispositivos que supuestamente pueden detectar cuando alguien ha utilizado un dispositivo de vapeo.²⁵ Al igual que otras tecnologías de vigilancia, **pueden aumentar el contacto de los estudiantes con las fuerzas del orden**, sobre todo si un agente de recursos escolares es la persona designada para supervisar las alertas. Además, no abordan la raíz del problema, por lo que algunos distritos escolares adoptan un enfoque integral contra el vapeo que incorpora asesoramiento y recursos sobre el vapeo y la adicción.²⁶

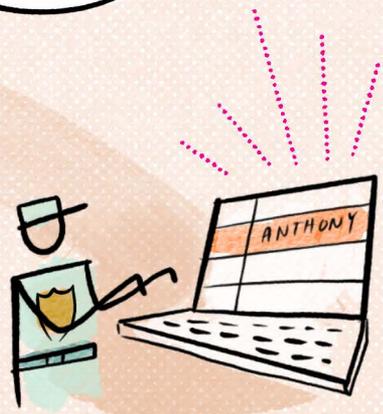
EN SU CAMINO AL BAÑO,
ANTHONY ES DETENIDO POR
UN POLICÍA ESCOLAR O SRO
POR SUS SIGLAS EN INGLÉS,
QUE LE GRITA "¿QUÉ ESTÁS
HACIENDO AQUÍ?".



¿QUÉ ESTÁS
HACIENDO AQUÍ?



"¿ESTÁS EN UNA
PANDILLA?"



ANTHONY TEME POR SU SEGURIDAD, YA QUE HA VISTO A ESTE AGENTE ACOSAR A OTROS ESTUDIANTES QUE SE PARECEN A ÉL, Y RESPONDE TÍMIDAMENTE QUE VA AL BAÑO. LA CÁMARA CORPORAL DEL SRO GRABA TODO EL ENCUENTRO. EL SRO MIRA LA ROPA Y LOS ZAPATOS DE ANTHONY Y LE PREGUNTA SI PERTENECE A UNA PANDILLA. ANTHONY RESPONDE QUE NO, PERO EL SRO DECIDE AÑADIRLO A LA BASE DE DATOS DE PANDILLAS.

MÁS INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS DE PANDILLAS Y POLICÍA ESCOLAR...

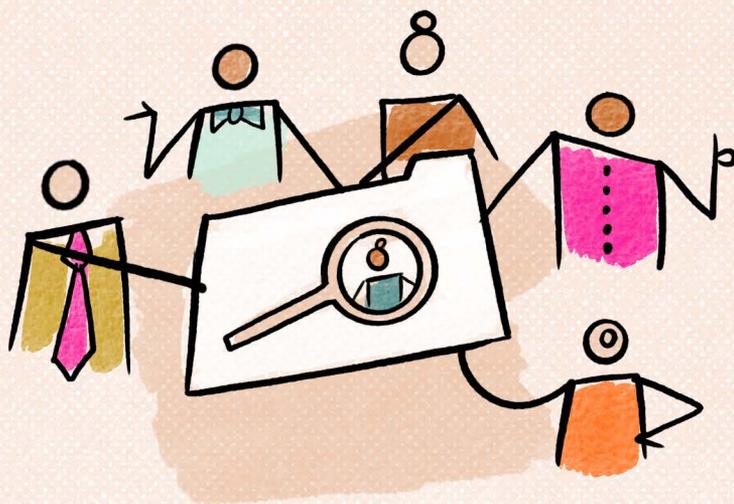
Muchas escuelas de todo el país tienen agentes de policía que trabajan en la escuela, a menudo llamados Oficiales de Recursos Escolares (SRO por sus siglas en inglés). Suelen ser policías que tienen las mismas facultades que la policía en la calle para detener y encarcelar. En algunos lugares, a los agentes se les asigna el trabajo de SRO como servicio de oficina disciplinario. Muchos departamentos de policía utilizan cámaras corporales, aunque varía si el público puede acceder libremente a las imágenes que captan.²⁷ Sabemos que **la presencia policial en las escuelas perjudica a los estudiantes negros y a otros estudiantes racializados**, y ese perjuicio se amplía cuando se añade la vigilancia a la mezcla.²⁸ Para leer más información sobre la historia de la vigilancia escolar y los daños que sufren los estudiantes cuando se ven obligados a interactuar con las fuerzas del orden, visite www.policiefreeschools.org.

Algunos departamentos de policía mantienen bases de datos de pandillas, en las que recopilan información sobre personas de las que sospechan que son miembros de pandillas, a menudo por cosas tan triviales como llevar un tipo concreto de zapatillas o el color de una camiseta. Las comunidades han luchado contra el uso de las bases de datos de pandillas, argumentando que **discriminan a las personas racializadas y pueden tener efectos devastadores en las personas identificadas en la base de datos**.²⁹ A menudo, las bases de datos de las bandas se comparten entre organismos, incluidas las fuerzas del orden federales y las agencias de inmigración, lo que podría tener como consecuencia que los **estudiantes entraran en el proceso de la escuela a la cárcel a la deportación**. Por ejemplo, las Escuelas Públicas de Chicago fueron uno de los mayores usuarios de la base de datos de pandillas en Chicago, habiendo accedido a ella casi 90.000 veces según una auditoría de 2019.³⁰ La base de datos de pandillas de Chicago incluía a niños de tan solo nueve años.³¹ En otro caso en Boston, un joven estudiante que fue ingresado falsamente en la base de datos de pandillas por el SRO de la escuela fue recogido por ICE y programado para ser deportado.³²

REUNIÓN CON EL CONSEJERO ESCOLAR

AL MENOS UNA VEZ A LA SEMANA, LUCI HABLA CON SU CONSEJERO ESCOLAR. DESDE QUE SU ESCUELA EMPEZÓ A UTILIZAR EL PASE DE PASILLO ELECTRÓNICO, AHORA TIENE QUE PEDIR PERMISO USANDO LA APLICACIÓN. NO LE GUSTA TENER QUE DECIRLE A SU PROFESOR QUE VA A VER AL CONSEJERO ESCOLAR. A VECES, LUCI CONFÍA EN EL CONSEJERO ESCOLAR, PERO NO SABE SI LO QUE LE CUENTA SERÁ CONFIDENCIAL.





LOS EQUIPOS DE EVALUACIÓN DE AMENAZAS EN LAS ESCUELAS

Los consejeros escolares a veces forman parte del equipo de evaluación de amenazas de la escuela con otro personal escolar que “identifica, evalúa y aborda las amenazas o posibles amenazas a la seguridad escolar.”³³ Un estudio ha descubierto que tan solo pasar por el proceso de evaluación de amenazas **puede ser traumático para un niño.**³⁴ Una empresa vende a las escuelas una herramienta de evaluación de amenazas conductuales y digitales.³⁵ Por su propia naturaleza, las evaluaciones de amenazas **ven a los estudiantes como posibles amenazas** y no como jóvenes que necesitan apoyo. Gracias a estas evaluaciones de amenazas, un estudiante que busca apoyo de salud mental puede convertirse en un objetivo para la criminalización, mientras que la información personal de los estudiantes se comparte con las fuerzas del orden y los funcionarios escolares.

DESPUÉS DE LA ESCUELA

LUCI Y ANTHONY SON LÍDERES JUVENILES EN SU GRUPO LOCAL DE ORGANIZACIÓN JUVENIL, POWER TO THE YOUNG PEOPLE (PODER PARA LA JUVENTUD). HAN ESTADO TRABAJANDO EN UNA CAMPAÑA A FAVOR DE LAS ESCUELAS LIBRES DE POLICÍA EN SU DISTRITO Y HAN ESTADO LUCHANDO PARA RETIRAR A LOS AGENTES DE POLICÍA DE LAS ESCUELAS.



AMBOS SE SIENTEN FRUSTRADOS POR TENER QUE ENFRENTAR A TODAS LAS FORMAS DE VIGILANCIA QUE SE EJERCEN SOBRE ELLOS A LO LARGO DEL DÍA Y DECIDEN QUE TAMBIÉN TIENEN QUE HACER ALGO AL RESPECTO. DECIDEN AÑADIR A SU CAMPAÑA ESCUELAS LIBRES DE POLICÍA PETICIONES SOBRE LA VIGILANCIA ESCOLAR, CON EL FIN DE ENFRENTAR A TODAS LAS FORMAS EN QUE SUS DOS ESCUELAS VIGILAN Y CRIMINALIZAN A LOS ESTUDIANTES.

EL GRUPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL DE LUCI Y ANTHONY INVITÓ A UN ABOGADO PARA QUE LES IMPARTIERA UN TALLER LLAMADO "CONOCE TUS DERECHOS". AUNQUE HAY MUCHA VIGILANCIA CONOCIDA Y DESCONOCIDA DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS EN LAS ESCUELAS, LOS ESTUDIANTES SIGUEN TENIENDO DERECHOS QUE DEBERÍAN PROTEGERLOS.



DESGRACIADAMENTE, COMO MUCHAS DE ESTAS TECNOLOGÍAS Y MEDIDAS DE VIGILANCIA SON RELATIVAMENTE NUEVAS, LAS LEYES NO SE HAN ACTUALIZADO PARA PROTEGER LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A ELLAS.



EN CASA

LUCI Y ANTHONY POR FIN VOLVIERON A CASA Y ESTÁN HACIENDO LAS TAREAS QUE TIENEN QUE ENTREGAR AL DÍA SIGUIENTE.



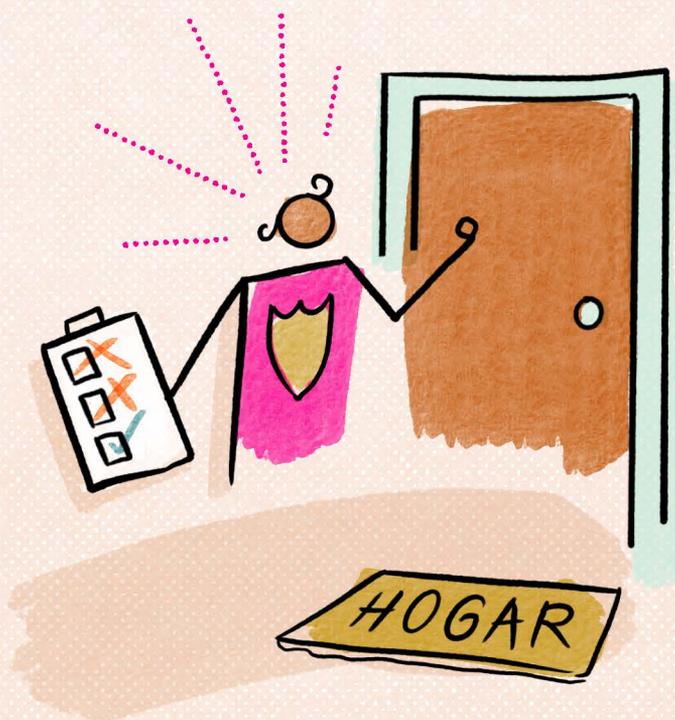
LA COMPUTADORA DE LUCI Y EL CHROMEBOOK DE ANTHONY FUERON OTORGADOS POR SU ESCUELA, POR LO QUE A PESAR DE QUE ESTÁN EN SU PROPIA CASA, LA ESCUELA TODAVÍA PUEDE CONTROLAR TODO LO QUE ESTÁN HACIENDO EN ESOS DISPOSITIVOS.



INCLUSO SI LOS PADRES DE LUCI Y ANTHONY ACEPTARON LOS CHROMEBOOKS, NO SE DIERON CUENTA DE TODAS LAS CONSECUENCIAS Y LA VIGILANCIA QUE VENDRÍAN JUNTO CON LA ACEPTACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS.

LA VIGILANCIA ESCOLAR LLEGA A CASA...

La vigilancia escolar no solo ocurre de camino a la escuela o en la escuela. **La vigilancia escolar ahora puede ocurrir en cualquier lugar** – incluso en la comodidad de tu propia casa, especialmente cuando las escuelas son propietarias de los dispositivos que han entregado a los estudiantes. Se han dado casos de escuelas que han enviado agentes de policía a las casas de los estudiantes para supuestamente hacer controles de bienestar debido a una alerta de vigilancia.³⁶



CONOCE TU REALIDAD, CONOCE TUS DERECHOS



Aunque existe mucha vigilancia conocida y desconocida de los estudiantes y las familias en las escuelas, los estudiantes siguen teniendo derechos que deberían protegerlos.^{37,38} Desgraciadamente, como muchas de estas tecnologías y medidas de vigilancia son relativamente nuevas, las leyes no se han actualizado para proteger los derechos de los estudiantes frente a ellas. Comprender los derechos de los estudiantes no es más que una herramienta para combatir la vigilancia. Los estudiantes, los padres y las comunidades también deben organizarse para poner fin a las tecnologías de vigilancia opresivas en sus escuelas.

TUS DERECHOS CONSTITUCIONALES

LA PRIMERA ENMIENDA: DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN

El Tribunal Supremo ha afirmado que los estudiantes tienen derecho a la libertad de expresión, pero las escuelas pueden restringirla si consideran que puede provocar una perturbación sustancial de las actividades escolares.³⁹ Las escuelas pueden censurar la expresión de los estudiantes si la censura está razonablemente relacionada con preocupaciones pedagógicas legítimas, esencialmente, tiene que haber una preocupación educativa razonable.⁴⁰

Cuando se trata de hablar fuera del campus, como en las redes sociales, el Tribunal Supremo ha dictaminado que las escuelas no pueden disciplinar a los estudiantes a menos que el discurso interrumpa materialmente el trabajo en clase o implique un “desorden sustancial o la invasión de los derechos de los demás.”⁴¹ El Tribunal Supremo ha enumerado algunos ejemplos de discursos fuera del

campus que, en su opinión, las escuelas pueden regular y que las empresas de monitorización de redes sociales y de dispositivos de los estudiantes afirman abordar, como la intimidación grave o severa o el acoso dirigido a individuos y las amenazas dirigidas a profesores u otros estudiantes.⁴²

ALGUNAS BUENAS PRÁCTICAS PARA AYUDAR A PROTEGER TU DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN, RECOGIDO EN LA PRIMERA ENMIENDA, EN LA ESCUELA O MIENTRAS UTILIZAS DISPOSITIVOS ESCOLARES O WIFI:



- Bloquea tu teléfono
- Pon tus perfiles en las redes sociales en privado
- No utilices tus cuentas personales de redes sociales en dispositivos escolares

LA CUARTA ENMIENDA: TE PROTEGE DE REGISTROS E INCAUTACIONES IRRAZONABLES POR PARTE DEL GOBIERNO

La Cuarta Enmienda de la Constitución de EE. UU. prohíbe los registros y confiscaciones irrazonables por parte del gobierno, y esto incluye a los funcionarios escolares, como tus profesores y a veces la policía escolar. En el caso de las escuelas, el Tribunal Supremo ha explicado que un registro está permitido si es razonable y no demasiado intrusivo en función de la edad del estudiante, su sexo y lo que se le acusa de hacer.⁴³

En general, hay dos tipos de registros que las escuelas hacen a los estudiantes: los que se realizan porque la escuela dice que un estudiante ha hecho algo malo, y los registros aleatorios, sin sospecha, a grupos de estudiantes. Si una escuela te registra porque dice que hiciste algo malo, el registro debe ser razonable. Razonable significa que el registro estaba justificado cuando comenzó y que los objetos o zonas registrados estaban razonablemente

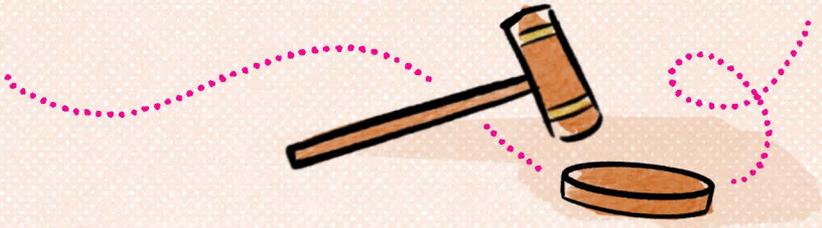
relacionados con las circunstancias que justificaron el registro en primer lugar.⁴⁴

Si una escuela te registra a ti y a un grupo de estudiantes al azar, la escuela debe tener una razón importante, un interés gubernamental, que se considere más importante que tu privacidad. En un ejemplo, el tribunal dictaminó que era permisible que una escuela realizara pruebas de detección de drogas sin sospecha porque las drogas son un problema acuciante para las escuelas.⁴⁵

BÚSQUEDAS "DIGITALES:" CÁMARAS CON IA, DETECTORES DE ARMAS, TECNOLOGÍA DE RECONOCIMIENTO FACIAL, VIGILANCIA DE ESTUDIANTES

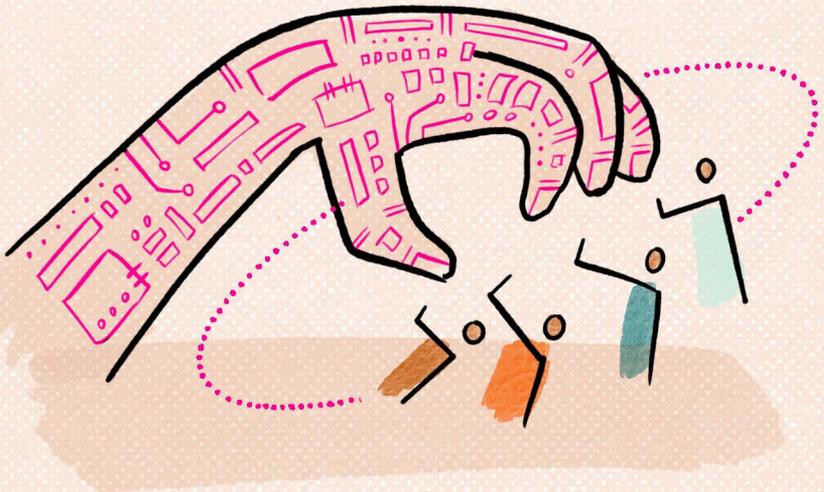
Los tribunales no han abordado cómo afectan los registros digitales a los derechos de los estudiantes. Algunos tribunales han llegado a la conclusión de que las aulas son lugares públicos, por lo que no existe una expectativa razonable de privacidad.⁴⁶ En un caso del Sexto Circuito (que abarca los estados de Kentucky, Michigan, Ohio y Tennessee), el tribunal aceptó la justificación de la escuela de tener cámaras para aumentar la seguridad, pero en última instancia decidió que el registro no era razonable porque la escuela tenía cámaras en los vestidores.⁴⁷

En el caso de la vigilancia de estudiantes y búsquedas similares en línea, otro caso del Sexto Circuito dictaminó que el mero hecho de que alguien utilizara un teléfono móvil en el recinto escolar no significaba que la escuela tuviera automáticamente derecho a registrar cualquier cosa en ese teléfono que no estuviera relacionada con la razón por la que estaban registrando originalmente a ese estudiante.⁴⁸



EL DEBIDO PROCESO: DERECHO A SER ESCUCHADO

En general, los estudiantes tienen derecho al debido proceso si se les priva de su educación. Si bien los derechos específicos al debido proceso varían de un estado a otro, en general, el debido proceso significa que los estudiantes deben (1) ser informados de que violaron una regla y están siendo castigados y que (2) tienen derecho a ser escuchados antes de ser suspendidos, expulsados o retirados de otro modo del entorno de aprendizaje. Toda vigilancia escolar que perjudique a los estudiantes y lleve a castigarlos o criminalizarlos puede constituir una violación de sus derechos procesales. Cosas como ser añadido a la base de datos de pandillas o ser sometido a un proceso de evaluación de amenazas podrían tener implicaciones en el derecho al debido proceso.



LOS ESTUDIANTES DISCAPACITADOS TIENEN DERECHOS ADICIONALES EN LA ESCUELA

Los estudiantes discapacitados tienen derecho a no ser discriminados en la escuela.⁴⁹ Algunos estudiantes con discapacidades están protegidos de ser disciplinados fuera de la escuela por un comportamiento relacionado con su discapacidad, en otras palabras, “una manifestación de su discapacidad.”⁵⁰ Cualquier tecnología de vigilancia que tenga en cuenta el comportamiento para activar una alerta de vigilancia o castigo, como una evaluación de amenazas conductuales y digitales, podría estar violando estas leyes si está discriminando a un estudiante por su discapacidad.

LOS ESTUDIANTES QUE APRENDEN INGLÉS TIENEN DERECHO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Los estudiantes que aprenden inglés también tienen derecho a participar de manera significativa en las actividades y programas educativos. El artículo VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas dictan que las escuelas deben garantizar que los estudiantes que están aprendiendo inglés puedan participar de manera significativa e igualitaria en los programas de instrucción. Las tecnologías de vigilancia escolar, especialmente el control de los dispositivos de los estudiantes y de las redes sociales, suponen un riesgo para estas obligaciones porque pueden no estar diseñadas o programadas para funcionar correctamente con idiomas distintos del inglés. Según un estudio, dado que muchas de estas tecnologías de análisis de contenidos están diseñadas para textos en inglés, “corren el riesgo de marginar aún más y censurar de forma desproporcionada a grupos que ya sufren discriminación.”⁵¹



EL DERECHO A LA PRIVACIDAD DE LOS ARCHIVOS ACADÉMICOS... A VECES

Existe una ley federal denominada FERPA⁵² por sus siglas en inglés, que protege la privacidad de los archivos académicos de los estudiantes que conservan los organismos o instituciones educativas, o las partes que actúan en nombre de las instituciones.⁵³ Esto significa que, por lo general, las escuelas no pueden compartir información sobre los estudiantes con terceros sin el consentimiento de los padres o del estudiante. Sin embargo, hay muchas excepciones a FERPA, incluyendo que las escuelas pueden compartir tu información con contratistas, consultores u “otros terceros a los que la escuela ha subcontratado servicios institucionales de atribuciones.”⁵⁴ Dado que la mayoría de las tecnologías de vigilancia escolar son creadas y gestionadas por empresas privadas, FERPA sigue siendo aplicable, y aunque las escuelas pueden compartir tu información personal con ellas, se supone que nada más pueden utilizar esa información “para los fines para los que se hizo la divulgación.”⁵⁵ Algunas empresas de tecnología de vigilancia escolar pueden estar infringiendo FERPA si, por ejemplo, utilizan la información de los estudiantes con fines de marketing o publicidad.

¿QUÉ DEBEN HACER LOS ESTUDIANTES SI CONSIDERAN QUE SE HAN VULNERADO SUS DERECHOS?

- ➔ Hablar con sus padres, profesor u otro adulto de confianza
- ➔ Comunicarse con su grupo local de organización juvenil
- ➔ Si te están criminalizando, habla con un abogado (si no puedes pagar por un abogado y te han acusado de un delito, deben proporcionarte uno).

La mejor manera de proteger tus derechos es organizarte para tener poder en tus escuelas y comunidades. Las escuelas sin policía, donde los estudiantes no son vigilados, sino que reciben apoyo, son posibles. Tenemos que dismantelar la creciente invasión de la infraestructura policial y la vigilancia en las escuelas si queremos tener sistemas educativos liberadores en los que todos los estudiantes se sientan seguros para crecer y prosperar.



PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LAS ESCUELAS LIBRES DE

BÚSQUEDA DE TÉRMINOS

U G M R Y M M Í G P S G M S Z I R X B U M Ñ U E V Í Í C G G
 S T J M S H O T S P O T T E R Í C J Í K F R G L Í J P N N Y
 O C Í T Ó L O A Ñ F N Z H P X Z L Y Ú T Y P Q A Ú C Ó Á Y E
 T T Z Í J K Ó Ú U P Z R R C C F N U Y É F U Y X Ó Q P Ú Á Z
 A P F B Í D Y Í Ü I O Z S Ñ K J Ú D T Ú O L A M Í G S N S Ó
 D T N Ü E G I Ó O D Ó K H K S S A R A M Á C J Ú T D Ü Ñ É Ü
 Á L Ñ H L Ñ E Ó J S L Ú U F U H Z R Ó G O Ú O J Ü M Ó Ú R É
 É S Ñ D K K Ñ X T P O Ó Q Y Ü I Ó H V N I G I S O F Z U Á Ú
 B C C E T I Y X Ñ I E Í B R H Ñ Á Q Ó R E Z Z H B N K M F Í
 Ú Í V B C F X M Í R H Ü H C Á Y B I K L T S Z Q É U J R P H A
 C Y H F Ñ R I F V Z J Y Ñ U L Í G Y F S C G I Ü B É Z S J D
 Í I E Y K H C F R K Á Z Q G R G H A Ü K I É U E Q M Á B A Á
 K Í X Q Ñ B G P B A S E D E D A T O S D E P A N D I L L A S
 B Q K Y Ü R N H C A D N E I M N E A R E M I R P R L H G N Q
 C É A Ü Z P Á É K L Ñ R L A I C I L O P A I C N A L I G I V
 M N V É A H O U Q Y K D Ñ D K B Ú S P L A I Z C N A L I G I V
 A E D U S C H É J B R H Ü F Q Ü M U I Á X Z B É Ú Í I I Á S
 D O D H L Ó N X X T T Ó A G N R A Á L F M B V U E V Ú R Y R
 A S F Ó É Ó J A K Ñ R C K Ü Ü K P É R V Y V Y R R K J I A Y
 X N K T V J L N R S A M R A E D S E R O T C E T E D M I Á A
 Ú Z S E T N A I D U T S E S O L E D S O V I T I S O P S I D
 B N T Ú J V L S R I N É D B U L H N X V A J G É J Ú B U Y C
 Ñ B F Q Z Ú Á B D E F P V C U X B S J P Ñ D G S N P Ü G A É
 P N V Z E Ú X Ü Ü Í J H X L Ñ Q N T I K Ó Y F T J A P F Z X
 D B U O Z E V E L S A Z A N E M A E D N Ó I C A U L A V E G
 M O Ñ R G R X R E C O N O C I M I E N T O F A C I A L C Ú C
 R R B M P U C R É Í Ú I L Z Ñ Q U X Ú H S P A S Ó V D E V Ó
 O S S Q T Ü Á X V O Ú R Y S M V D Y G N B A Y Q E B Q Á Í D
 H Í D Ü T I Z B F B E M Q X M D T O B K T H U X É Y Ú A V B
 H H Z K Ñ Ñ E H Í K N V H Z S I J É Í O I Ü K Y Z G Ü G B L

- Vigilancia
- Detectores de armas
- Vigilancia policial
- Dispositivos de los estudiantes
- Primera Enmienda
- Base de datos de pandillas
- Datos
- Evaluación de amenazas
- Shotspotter
- Reconocimiento facial
- Cámaras



EMPAREJAMIENTO

Desmantelar la infraestructura, la cultura y las prácticas policiales en las escuelas; acabar con la militarización y la vigilancia de las escuelas; y construir un nuevo sistema educativo liberador

El Estado, sus agentes y el sector privado vigilan e interpretan la información y los datos para controlar, castigar, criminalizar, vigilar y sacar provecho de los estudiantes, las familias y la comunidad

Publicaciones hechas por y para la gente

Un sistema basado en máquinas que, para un conjunto determinado de objetivos definidos por humanos, puede hacer predicciones, recomendaciones o tomar decisiones que influyen en entornos reales o virtuales

Vigilancia de los dispositivos o redes sociales de los estudiantes por parte de las escuelas, supuestamente para identificar contenido sexual y consumo de drogas y alcohol; prevenir la violencia masiva, las autolesiones y el acoso; y señalar a los estudiantes que puedan tener problemas académicos o de salud mental

Recopilación de información sobre personas que, según la policía, podrían pertenecer a una pandilla.

Tecnología que utiliza inteligencia artificial para detectar supuestamente si alguien lleva un arma.

Sistema electrónico por el que un estudiante pide permiso para salir del aula o hacer cualquier cosa fuera de ella

Tecnología que afirma que puede identificar rostros en fotos o vídeos y los coteja con una base de datos de personas

Equipos formados por personal de la escuela que identifican, evalúan y abordan las amenazas o posibles amenazas para la seguridad de la escuela

Escuelas libres de policía

Zine

Vigilancia de los dispositivos de los estudiantes

Tecnología de reconocimiento facial

Pase de pasillo electrónico

Detectores de armas

Base de datos de pandillas

Inteligencia Artificial

Vigilancia escolar

Evaluación de amenazas

¡CREA SU PROPIO ZINE!

¡Crea su propio zine con una hoja de papel!
Consulta las instrucciones **aquí**.

NOTAS FINALES

- 1 Charlotte Morabito, "The school security industry is valued at \$3.1 billion. Here's why that may not be enough," CNBC (6 de julio de 2022), <https://www.cnbc.com/2022/07/06/the-school-security-industry-was-valued-at-3point1-billion-in-2021.html>.
- 2 Véanse la Ley bipartidista de comunidades más seguras de 2022 y la Ley STOP contra la violencia escolar de 2018..
- 3 River H. Kero, "A History of Zines," Book Riot (2 de diciembre de 2021), <https://bookriot.com/history-of-zines/>.
- 4 <https://www.soundthinking.com/law-enforcement/leading-gunshot-detection-system/>.
- 5 MacArthur Justice Center, "Shotspotter creates thousands of unfounded police deployments, fuels unconstitutional stop-and-frisk, and can lead to false arrests," <https://endpolicesurveillance.com/>.
- 6 #StopShotspotter Coalition, "An open letter to Ralph Clark, Alan Stewart, and the executives and employees of Shotspotter, Inc.," <https://act.newmode.net/action/mpower-change-tell-shotspotter-stop-selling-surveillance>.
- 7 Jamie Kalven, "Chicago Awaits Video of Police Killing of 13-Year-Old Boy," The Intercept (13 de abril de 2021), <https://theintercept.com/2021/04/13/chicago-police-killing-boy-adam-toledo-shotspotter/>.
- 8 Safe Fleet, "School Bus Camera Systems," <https://www.safefleet.net/products/fleet-video-systems/school-bus-camera-systems/>.
- 9 ACLU, "Digital Dystopia: The Danger in Buying What the EdTech Surveillance Industry is Selling," pág. 11, (octubre de 2023), https://assets.aclu.org/live/uploads/publications/digital_dystopia_report_aclu.pdf.
- 10 Muslim Justice League, "Get the BRIC Out of Boston," <https://muslimjusticeleague.org/our-work/get-the-bric-out-of-boston/>.
- 11 Muslim Justice League, "Get the BRIC Out of Boston," <https://muslimjusticeleague.org/our-work/get-the-bric-out-of-boston/>.
- 12 En una Orden Ejecutiva, la Casa Blanca ha definido la Inteligencia Artificial como «un sistema basado en máquinas que, para un conjunto determinado de objetivos definidos por humanos, puede hacer predicciones, recomendaciones o tomar decisiones que influyen en entornos reales o virtuales». «Desarrollo y uso seguros y fiables de la inteligencia artificial», Oficina Ejecutiva del Presidente, (30 de octubre de 2023).
- 13 Aaron Gordon y Janus Rose, "The Least Safe Day': Rollout of Gun-Detecting AI Scanners in Schools Has Been a 'Cluster,' Emails Show," Vice, (25 de agosto de 2022), <https://www.vice.com/en/article/5d3dw5/the-least-safe-day-rollout-of-gun-detecting-ai-scanners-in-schools-has-been-a-cluster-emails-show..>

- 14 Mark Keierleber, "The Latest School 'Weapons Detection' Tech Can Miss Serious Threats, Experts Say," *The 74 Million* (30 de enero de 2023), <https://www.the74million.org/article/the-latest-school-weapons-detection-tech-can-miss-serious-threats-experts-say/>.
- 15 Georgia Gee, "Un-Alarmed: AI Tries (and Fails) To Detect Weapons in Schools," *The Intercept* (7 de mayo de 2023), <https://theintercept.com/2023/05/07/ai-gun-weapons-detection-schools-evolv/>.
- 16 Amrita Khalid, "Facial recognition AI can't identify trans and non-binary people," *Quartz* (16 de octubre de 2019), <https://qz.com/1726806/facial-recognition-ai-from-amazon-microsoft-and-ibm-misidentifies-trans-and-non-binary-people/>.
- 17 Tom Simonite and Gregory Barber, "The Delicate Ethics of Using Facial Recognition in Schools," *Wired* (17 de octubre de 2019), <https://www.wired.com/story/delicate-ethics-facial-recognition-schools/>.
- 18 Center for Democracy and Technology, "Hidden Harms: The Misleading Promise of Monitoring Students Online," (agosto de 2022), <https://cdt.org/wp-content/uploads/2022/08/Hidden-Harms-The-Misleading-Promise-of-Monitoring-Students-Online-Research-Report-Final-Accessible.pdf>.
- 19 Sen. Elizabeth Warren y Sen. Ed Markey, "Constant Surveillance: Implications of Around-the-Clock Online Student Activity Monitoring," (marzo de 2022), <https://www.warren.senate.gov/imo/media/doc/356670%20Student%20Surveillance.pdf>.
- 20 Faiza Patel y Rachel Levinson-Waldman, "Social Monitoring of Students Not Making Schools Safer. Risks Outweigh Rewards," *Brennan Ctr. for Justice* (14 de mayo de 2019), <https://www.brennancenter.org/our-work/analysis-opinion/social-monitoring-students-not-making-schools-safer-risks-outweigh>.
- 21 Para más información sobre los perjuicios de la vigilancia de los dispositivos y las redes sociales de los estudiantes, consulta estos recursos: Center for Democracy and Technology, "Social Media Monitoring in K-12 Schools: Civil and Human Rights Concerns", Center for Democracy and Technology and Brennan Center for Justice (2019), <https://www.brennancenter.org/sites/default/files/2019-10/CDT%20Brennan%20Statement%20on%20School%20Social%20Media%20Monitoring.pdf>; Hannah Quay-de la Vallee, "The Chilling Effect of Student Monitoring: Disproportionate Impacts and Mental Health Risks," Center for Democracy and Technology (5 de mayo de 2022), <https://cdt.org/insights/the-chilling-effect-of-student-monitoring-disproportionate-impacts-and-mental-health-risks/>; Natasha Duarte, et. al, "Mixed Messages? The Limits of Automated Social Media Content Analysis," Center for Democracy and Technology (nov. de 2017), <https://cdt.org/wp-content/uploads/2017/11/Mixed-Messages-Paper.pdf>; Elizabeth Laird, et.al., "Hidden Harms: The Misleading Promise of Monitoring Students Online," Center for Democracy and Technology (agosto de 2022), <https://cdt.org/wp-content/uploads/2022/08/Hidden-Harms-The-Misleading-Promise-of-Monitoring-Students-Online-Research-Report-Final-Accessible.pdf>.
- 22 Dhanaraj Thakur, Hugh Grant-Chapman, y Elizabeth Laird, "Beyond the Screen: Parents' Experiences with Student Activity Monitoring in K-12 Schools," Center for Democracy and Technology (31 de julio de 2023), <https://cdt.org/insights/report-beyond-the-screen-parents-experiences-with-student-activity-monitoring-in-k-12-schools/>.
- 23 Jeffrey R. Young, "The School Hall Pass is Going Digital. Is That a Good Thing?," *EdSurge* (25 de marzo de 2022), <https://www.edsurge.com/news/2022-03-25-the-school-hall-pass-is-going-digital-is-that-a-good-thing>.

- 24 Véase “Abolish E-hallpass at Mynders Academy,” Change.org (13 de febrero de 2023), https://www.change.org/p/abolish-e-hallpass-at-mynders-academy?source_location=search; “Petition to veto E-Hallpass system”, Change.org (17 de noviembre de 2023); Mihika Sakharpe, “Controversial hall pass application leads to fiery debate, Ocean Lakes High School The Current (14 de noviembre de 2023), <https://olhscurrent.org/22031/opinion/controversial-hall-pass-application-leads-to-fiery-debate/>; Victoria Williams, “Everything Wrong With the E-hall Pass”, Patriot High School The Charge (1 de diciembre de 2021), <https://phscharge.com/1534/opinion-features/everything-wrong-with-the-e-hall-pass/>.
- 25 Jacqueline Munis y Ella McCarthy, “Schools are using surveillance tech to catch students vaping, snaring some with harsh punishments,” AP News (26 de enero de 2024), <https://apnews.com/article/vaping-surveillance-technology-schools-982128348c683b9d54c7a307c5b1fdc6>.
- 26 Caitlynn Peetz, “Schools are Installing Vape Detectors and Using Juul Settlement Money to Pay for It,” Education Week (19 de abril de 2023), <https://www.edweek.org/leadership/juul-settlements-lead-more-schools-to-install-vape-detectors/2023/04>.
- 27 Brennan Center for Justice, “Police Body Cameras Policies: Retention and Release”, (19 de julio de 2019), <https://www.brennancenter.org/our-work/research-reports/police-body-camera-policies-retention-and-release>.
- 28 ACLU, “Digital Dystopia: The Danger in Buying What the EdTech Surveillance Industry is Selling,” pág. 11 (octubre de 2023), https://assets.aclu.org/live/uploads/publications/digital_dystopia_report_aclu.pdf.
- 29 Erase the Gang Database Coalition, “Erase the Gang Database,” último acceso el 24 de julio de 2024, <http://erasethedatabase.com/>.
- 30 Sección de Seguridad Pública de la Oficina del Inspector General, “Review of the Chicago Police Department’s ‘Gang Database,’” pág. 25 (11 de abril de 2019), <https://igchicago.org/wp-content/uploads/2019/04/OIG-CPD-Gang-Database-Review.pdf>.
- 31 Sección de Seguridad Pública de la Oficina del Inspector General, “Review fo the Chicago Police Department’s ‘Gang Database,’” pág. 5 (11 de abril de 2019), <https://igchicago.org/wp-content/uploads/2019/04/OIG-CPD-Gang-Database-Review.pdf>.
- 32 Shannon Dooling, “What a Boston Student’s Deportation Reveals About School Police and Gang Intelligence,” WBUR (13 de diciembre de 2018), <https://www.wbur.org/news/2018/12/13/east-boston-student-discipline-to-deportation>.
- 33 Departamento de Educación de EE. UU., “What is a threat assessment team,” Protecting Student Privacy,<https://studentprivacy.ed.gov/faq/what-threat-assessment-team>.
- 34 Carrie Jung, “Study: Assessing a Student As A Threat Can Affect Their Well-Being,” WBUR (8 de marzo de 2019), <https://www.wbur.org/news/2019/03/08/threat-assessment-effects>.
- 35 <https://saferschoolstogether.com/>.
- 36 Liz Bowie, “Baltimore school-issued laptops monitored for safety and mental health reasons, officials say,” The Washington Post (24 de octubre de 2021), https://www.washingtonpost.com/local/education/baltimore-school-laptops-monitored/2021/10/24/be2c6b6e-2d2a-11ec-8ef6-3ca8fe943a92_story.html.
- 37 Esta sección tiene carácter meramente informativo. No se trata de asesoramiento jurídico.

38 Los autores prepararon este recurso únicamente con fines informativos. No se trata de asesoramiento jurídico y no pretende ni crea una relación abogado-cliente. Cualquier decisión de emprender acciones, legales o de otro tipo, o de obtener asesoramiento legal o de un abogado, no debe basarse únicamente en la información contenida en esta publicación.

39 *Tinker v. Des Moines Indep. Cmty. Sch. Dist.*, 393 U.S. 503, 512 (1969).

40 *Hazelwood v. Kuhlmeier*, 484 U.S. 260, 273 (1988).

41 *Mahanoy Area Sch. Dist. v. B.L. by & through Levy*, 594 U.S. 180, 186 (2021).

42 *Mahanoy Area Sch. Dist. v. B.L. by & through Levy*, 594 U.S. 180, 188 (2021).

43 *New Jersey v. T.L.O.*, 469 U.S. 325, 342 (1985).

44 *New Jersey v. T.L.O.*, 469 U.S. 325, 341 (1985).

45 *Board of Education v. Earls*, 536 U.S. 822, 834 (2002).

46 Véase, por ejemplo, *Plock v. Board of Education of Freeport School District*, 545 F. Supp. 2d 755 (N.D. Ill. 2007); *Evens et al. v. Superior Court of L.A. County*, 91 Cal. Rptr. 2d 497, 77 Cal. App. 4th 320 (Cal. App. 2 Dist. 1999); *State v. McLellan*, 744 A.2d 611 (N.H. 1999).

47 *Brannum v. Overton County School Board*, 516 F.3d 489 (6th Cir. 2008).

48 Maya Weinstein, *School Surveillance: The Students’ Rights Implications of Artificial Intelligence as K-12 School Security*, 98 N.C. L. REV. 438 (2020), <https://scholarship.law.unc.edu/nclr/vol98/iss2/12>, citando a *G.C. v. Owensboro Public Schools*, 711 F.3d 623, 632-33 (6th Cir. 2013), («utilizar un teléfono móvil en el recinto escolar no desencadena automáticamente un derecho esencialmente ilimitado que permite a un funcionario escolar registrar cualquier contenido almacenado en el teléfono que no esté relacionado ni material ni temporalmente con la infracción».)

49 Hay 3 leyes federales que regulan los derechos de los estudiantes con discapacidad: IDEA, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y la ADA.

50 20 U.S.C. Section 1415(k)(3).

51 Natasha Duarte, et. al, “Mixed Messages? The Limits of Automated Social Media Content Analysis,” Center for Democracy and Technology (noviembre de 2017), <https://cdt.org/wp-content/uploads/2017/11/Mixed-Messages-Paper.pdf>.

52 Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia.

53 20 U.S.C. Section 123g; 34 CFR Part 99.

54 Departamento de Educación de los EE. UU., “An Eligible Student Guide to the Family Educational Rights and Privacy Act, (FERPA) (marzo de 2023), https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_document/file/An%20Eligible%20Student%20Guide%20to%20FERPA_0.pdf.

55 Departamento de Educación de los EE. UU., “An Eligible Student Guide to the Family Educational Rights and Privacy Act, (FERPA) (marzo de 2023), https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_docum&ent/file/An%20Eligible%20Student%20Guide%20t



**ADVANCEMENT
PROJECT**

